

Primera Sesión de Simposios

Jueves 1 de noviembre

11 a 13.30 hs.

Moderadora: Prof. Eliana Dominguez

El Profesorado en Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCA. Características y particularidades

Nora del Valle Olmedo

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca

La práctica de la Enseñanza de la Matemática: la realidad en nuestra institución

Armando Bernardino Schuster, Mónica Patricia Puente y María Pía Galindez

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Catamarca

Formación inicial de profesores de matemática. Génesis y construcción del conocimiento matemático

Federico Olivero y Patricia Detzel

Facultad de Economía y Administración. Universidad Nacional del Comahue

Descripción del Profesorado Universitario de Matemática

Omar R. Faure, Patricia C. Gómez y Silvina E. San Miguel

Facultad de Ciencias de la Alimentación. Universidad Nacional de Entre Ríos

La formación para la práctica a debate

Norma Martínez, Omar R. Faure y Patricia C. Gómez

Facultad de Ciencias de la Alimentación. Universidad Nacional de Entre Ríos

La formación de Profesores Universitarios de Matemática: el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

Jimena Lorenzo, Anyelen Di Paolantonio y Leticia Lapasta

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

Cambios en la práctica docente para el Profesorado Universitario en Matemática de la Universidad Nacional de Mar del Plata

José Campos, Carolina Vivera y Nicolás LLodra Schat

Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de Mar del Plata

La construcción del saber matemático para enseñar en la formación inicial del Profesorado

Mónica González y Gabriel Soto

Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

El Profesorado en Matemática de la UNR a 30 años de su creación: configuración del Campo de la Práctica Profesional Docente

Natalia Sgreccia, Mariela Cirelli y María Evangelina Alvarez

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura. Universidad Nacional de Rosario

Accesibilidad académica y diversificación curricular como problemática transversal en el trayecto de las Prácticas

Nora Mirna Smitt

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura. Universidad Nacional de Rosario

Diseño y Estructura del Plan de Estudios del Profesorado en Matemática de la FCEyT-UNSE

Nori E. Cheein de Auat, María Mercedes Simonetti de Velázquez, Julio Ernesto Zurita y Ricardo Dermidio Cordero

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías. Universidad Nacional de Santiago del Estero

El Profesorado en Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCA. Características y particularidades

Nora del Valle Olmedo
noraolmedo5@gmail.com

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Catamarca

En el marco del proceso de autoevaluación del Profesorado en Matemática de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCA se realizan encuentros y talleres entre docentes de esta carrera con el fin de relevar y analizar la adecuación del Plan de Estudios vigente a los lineamientos detallados en la Resolución N°856/13 del Consejo Interuniversitario Nacional.

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados de las primeras actividades realizadas, entre ellas: el estudio de los núcleos temáticos incluidos en Ejes y Áreas de conocimientos para los campos de Formación Disciplinar Específica, Pedagógica, de Formación General y de la Práctica Profesional Docente, identificando aquellos contenidos faltantes, los que no se imparten o se encuentran duplicados; la comparación entre las cargas horarias totales y de cada campo de formación; y también, los criterios que se debería contemplar en la formación práctica.

Del análisis realizado surgen debilidades, entre ellas: la falta de contenidos referidos a Geometría sintética en tres dimensiones, a las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas y a lectura y escritura académica. También fortalezas: en relación con la formación disciplinar, los contenidos matemáticos sugeridos en los lineamientos están ampliamente considerados y en articulación con los de la carrera Licenciatura en Matemática, los dos primeros años tienen materias comunes con igual carga horaria, lo cual es un incentivo para que los alumnos puedan cursar ambas carreras y conocer sus ámbitos de aplicación y competencias. Este es uno de los fundamentos por lo cual la Práctica Profesional Docente no se inicia desde los primeros años y es, a su vez, una cuestión a considerar: ¿seguirá el Profesorado siendo base para la Licenciatura o deberá acentuar sus contenidos referidos a la práctica y a la enseñanza de la Matemática?

Otro aspecto a destacar fue la predisposición de los docentes para ampliar los alcances de algunos espacios curriculares con talleres didácticos, pedagógicos y disciplinares con la integración de nuevas tecnologías, en los ámbitos físicos disponibles en la facultad, mostrando interés y compromiso por mejorar y orientar acciones futuras en pos de ofrecer una propuesta de excelencia a los futuros profesores en Matemática.

La práctica de la Enseñanza de la Matemática: la realidad en nuestra institución

Armando Bernardino Schuster, Mónica Patricia Puente y María Pía Galindez
armandoschuster@yahoo.com.ar, monicappuente@yahoo.com.ar, mpiagalindez@hotmail.com

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de Catamarca

Con este trabajo se pretende mostrar cuál es la situación real de las Prácticas Profesionales, desde la visión de la cátedra, en la carrera del Profesorado en Matemática que se desarrolla en nuestra unidad académica. Para eso tenemos en cuenta el Plan de estudios vigente y principalmente las dificultades que su estructura produce en las asignaturas de la formación profesional, de los futuros docentes.

La práctica enfrenta diferentes retos y dificultades como ser: la desarticulación con la formación disciplinar, principalmente en cuanto al manejo, por parte de los alumnos de los contenidos a enseñar en el nivel medio; las dificultades de los mismos en la construcción de secuencias curriculares con criterios de menor a mayor dificultad o también secuencias abordando la lógica disciplinar. Otra de las dificultades es la comprensión, por parte del alumno, de la importancia de la Práctica Profesional como una asignatura articuladora y proveedora de recursos metodológicos para la enseñanza; otra de las cuestiones que se transforman en dificultades y funcionan como obstáculos en el desarrollo de la práctica de residencia es la: diferencia en las metodologías aprendidas durante el cursado de las asignaturas de formación profesional y las que observan en la realidad áulica, en la escuela.

Muchas de estas cuestiones, a nuestro entender provocadas y/o producidas por un discurso y una metodología no acorde a los fines de la formación docente, promovida por los docentes de las asignaturas curriculares, principalmente.

Para este estudio, se realizan en forma anual desde el año 2011 encuestas de satisfacción y sugerencias a los alumnos que recorren los espacios de la Formación Profesional. Esta acción persigue como objetivo principal determinar las dificultades producidas por el desarrollo de los contenidos previstos en el plan de estudios y, además, también permite la toma de diferentes acciones para corregir algunas de las dificultades que emergen.

Formación inicial de profesores de matemática. Génesis y construcción del conocimiento matemático

Federico Olivero y Patricia Detzel
fedeolivero@gmail.com, pdetzel@gmail.com

Facultad de Economía y Administración
Universidad Nacional del Comahue

Tradicionalmente la formación inicial de profesores de matemática, en nuestra universidad, presentaba una fuerte disociación entre la formación disciplinar específica y la formación didáctico profesional. En el marco de la modificación del plan de Profesorados, consideramos importante pensar espacios para superar el aislacionismo que imperaba entre las cuestiones netamente disciplinares y la formación didáctico-profesional del futuro docente. Es ahí donde se inscribe la necesidad de construir espacios donde se articule genuinamente el hacer matemático con el ser docente y se propicie reflexionar conjuntamente sobre la génesis y construcción del conocimiento matemático paralelamente a la vivencia de dicha génesis y construcción. Por lo tanto, proponemos recorridos de estudios de cuestiones matemáticas que rompan con la estructura institucional academicista que tradicionalmente está presente en las instituciones formadoras, donde la puesta en escena de propuestas alternativas permita cargar de sentido y valor las nuevas prácticas que se pretende que los futuros profesores sean capaces de gestionar. Se asume, así, que la formación de profesores demanda articular cuestiones didácticas, matemáticas y epistemológicas en espacios de trabajo conjunto sin poder separar una de otras.

Es por todo ello que se proponen dos talleres en los dos primeros años de modo que el estudiante experimenta un "hacer matemática" en el que la modelización matemática está presente. Luego, se diseñaron dos materias en las que se analizan las experiencias vividas en esas asignaturas anteriores desde marcos teóricos y problematizando el conocimiento matemático a partir de una mirada epistemológica del mismo. Esta perspectiva didáctica que permita pensar los fenómenos didácticos relacionados con los obstáculos que hoy se encuentra la enseñanza de las matemáticas, es fundamental para que los futuros profesores, en su formación inicial, vivencien nuevas formas de adquirir conocimientos matemáticos. En este trabajo mostraremos distintas experiencias y algunos resultados en relación con estos espacios.

Descripción del Profesorado Universitario de Matemática

Omar R. Faure, Patricia C. Gómez y Silvina E. San Miguel
ofaure@gmail.com, patriciagomez6@gmail.com, silvinasanmiguel@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Alimentación
Universidad Nacional de Entre Ríos

El Profesorado Universitario en Matemática surge como una nueva oferta educativa de la Facultad de Ciencias de la Alimentación de la Universidad Nacional de Entre Ríos con el objetivo de formar docentes de grado con una sólida preparación académica, no solo en su especificidad, sino también formación pedagógica, cultural, artística y social necesaria para lograr profesores de grado con saberes disciplinares y herramientas conceptuales y metodológicas para alcanzar un óptimo desempeño profesional.

Este proyecto también incluye como objetivo fortalecer la deficiente articulación entre los diferentes niveles del sistema educativo, que es una de las causas principales del desgranamiento en los primeros años, haciendo que el alumno desde el comienzo de la carrera se apropie de la realidad educativa, a fin de mejorar la calidad de enseñanza y el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así incrementar las tasas de acceso, permanencia y egreso de los estudios universitarios.

El Plan de Estudios cumple con todos los estándares propuestos para acreditación basado principalmente en una formación sólida en el campo disciplinar como en el pedagógico, la centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia y una integración teoría-práctica desde una posición crítica.

La estructura del plan de estudios consta de módulos (cuatro años) presenciales. El régimen de cursado es cuatrimestral para todas las asignaturas excepto las Prácticas Docentes que son anuales.

El Plan se divide en cuatro campos de formación: Formación Disciplinar Específica, Formación General, Formación Pedagógica y Formación en la Práctica Profesional Docente.

Se pretende un egresado con recursos técnicos y metodológicos que lo habiliten para desempeñar eficazmente la profesión de docente en la enseñanza de la matemática secundaria y superior.

Es decir, un profesional:

- Con competencias relacionadas a los contenidos científicos-tecnológicos, conceptos, procedimientos, métodos y valores que fundamentan al área curricular de la matemática, las ciencias naturales y tecnología, y sus aplicaciones específicas, así como la de sus contenidos auxiliares que permiten su formalización.
- Que utilice el lenguaje, la simbología y las metodologías propias de las distintas áreas de la matemática.
- Que elabore, implemente y coordine proyectos de investigación educativa en el área de la matemática.

Se han generado muchas expectativas con esta carrera que se espera pueda subsanar los déficits de Concordia y la región.

La formación para la práctica a debate

Norma Martínez, Omar R. Faure y Patricia C. Gómez
normaalimartinez@gmail.com, ofaure@gmail.com, patriciagomez6@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Alimentación
Universidad Nacional de Entre Ríos

Para comprender la práctica docente es necesario pensar la relación entre la producción de conocimiento y la comunicabilidad del mismo. En términos de transformaciones y desafíos para la Formación Docente Universitaria, resulta indispensable desarrollar propuestas de carácter institucional que integren y articulen la pluralidad de saberes, tomando como eje la práctica. Esto requiere un proceso de construcción colectivo en las Instituciones que tienen a cargo la formación profesional de docentes universitarios. Es menester realizar un análisis reflexivo acerca de cuáles serían los dispositivos específicos que optimicen la misma y nos invita a pensar qué capacidades necesitan desarrollar los futuros docentes para poder enseñar en la sociedad actual, y cómo podemos formarlos de manera tal que estén preparados. Esta situación tiene que ver con la idea de que el nivel académico esté determinado por las producciones científicas, pero esto no es suficiente para evaluar la formación docente integral. Esto demanda integrar los aportes de todas las unidades curriculares, considerando que las capacidades están íntimamente ligadas con la multiplicidad de saberes, no solo los saberes disciplinares. Existen nuevos planteamientos sobre la docencia y la práctica. Frente a este escenario el trayecto de la práctica debe ser pensado como una instancia formativa, como eje vertebrador, como posibilidad de confrontar la teoría con la práctica, como el espacio donde el docente pueda explicitar sus acciones pedagógicas, los conocimientos y los valores que atraviesan a la instancia de formación. Esta situación invita a pensar qué capacidades necesitan desarrollar los futuros docentes para poder enseñar y cómo podemos formarlos de manera tal que estén preparados para afrontarlas. La formación docente implica saber por qué se llevan a cabo determinadas acciones, o por qué se adoptan actitudes concretas, y cuándo y por qué será necesario hacerlo de un modo distinto. Es necesario recomponer el equilibrio entre los esquemas prácticos y los esquemas teóricos que los sostienen. Se torna inexcusable revisar críticamente los contenidos del Profesorado, donde el conocimiento sea sometido a evaluación en función de su valor práctico, del grado de adhesión con la realidad y analizando los presupuestos ideológicos subyacentes.

La formación de Profesores Universitarios de Matemática: el caso de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

Jimena Lorenzo, Anyelen Di Paolantonio y Leticia Lapasta
jimell04@hotmail.com, an_dipa29@hotmail.com, leticialapasta@hotmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

La formación de docentes en Ciencias es uno de los desafíos más importantes que presentan en la actualidad las Instituciones Educativas para alcanzar prácticas profesionales acordes a las necesidades de las sociedades que transitan cambios vertiginosos y constantes. Qué aprender y qué tipo de experiencias formativas se requieren para la construcción de un saber profesional capaz de dar respuesta a estos desafíos, es uno de las problemáticas que nos interpelan. Bajo estas consideraciones se han diseñado experiencias curriculares y extracurriculares para que los estudiantes de los Profesorados de Matemática de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), transiten escenarios múltiples de apropiación del conocimiento práctico profesional en diversidad de contextos. Pretenden promover una permanente articulación entre teoría y práctica entendida como reflexión sistemática, crítica y situada.

En la FaHCE de la UNLP tanto el Profesorado de Matemática, como los Profesorados de Física, de Química y de Ciencias Biológicas dependen del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales (CEyN). Dichas carreras tienen la particularidad de contar con un plan de estudios cuyas materias las podemos clasificar en tres grupos: las que se cursan en la FaHCE y pertenecen al Departamento CEyN, las que se cursan en la FaHCE pero pertenecen a otros Departamentos de la Facultad tales como el de Ciencias de la Educación o Filosofía por ejemplo, y por último aquellas asignaturas que se cursan en otras Unidades Académicas de la UNLP -Facultades de Ciencias Exactas y de Ciencias Naturales, entre otras-. Consideramos que si bien es un desafío contar con planes de estudios con estas características, a su vez enriquece la formación de los futuros profesores. Esta característica antes mencionada es transversal al ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en los cuatro Profesorados del Departamento CEyN.

El trabajo que se presenta relata los puntos de partida, los propósitos planteados y distintas experiencias implementadas que fueron pensadas para enriquecer la formación de los estudiantes del Profesorado de Matemática de la FaHCE UNLP, algunas de las cuales también son comunes al resto de los Profesorados mencionados.

Cambios en la práctica docente para el Profesorado Universitario en Matemática de la Universidad Nacional de Mar del Plata

José Campos, Carolina Vivera y Nicolás Llodra Schat
josecampos10386@gmail.com, cvivera@mdp.edu.ar, nllodra@gmail.com

Facultad de Ciencias Exactas
Universidad Nacional de Mar del Plata

En el presente trabajo se describe la modificación del campo de la Práctica Docente del plan de estudios del Profesorado Universitario en Matemática, de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que se diseñó ajustado a lo acordado a nivel nacional por los Estándares elaborados por el CUCEN y aprobados por el CIN. En particular en el campo de la práctica profesional docente (PPD), que comprenden: la práctica de la enseñanza que se desarrolla en distintos niveles de enseñanza, otras prácticas vinculadas a la profesión docente y actividades de extensión y/o investigación y prácticas socio-comunitarias y solidarias, se organizó ampliando la carga horaria, articulándolo con los demás campos de formación, diversificando la experiencia práctica, extendiéndola a distintos niveles de enseñanza (incluyendo el universitario) e integrándola al plan de estudios a partir de los primeros años. Así se proponen tres trayectos para la Práctica Docente:

i) Trayectos de Iniciación a la Práctica Profesional Docente (TIPPD)

Son cuatro espacios de inserción institucional temprana:

- TIPPD 1 estará centrado en indagar y analizar aspectos socio-culturales y pedagógicos de la institución educativa.
- TIPPD 2 se centrará en el análisis del proceso de aprendizaje en la escuela y de las características de los sujetos que serán los futuros alumnos de los profesores en formación.
- TIPPD 3 está orientado a analizar y discutir cuestiones vinculadas con el rol docente y la enseñanza.
- TIPPD 4 tendrá como objetivo el análisis y comprensión de las cuestiones vinculadas con la escuela como institución.

ii) Espacio de las Prácticas Optativas y Electivas (EPyO)

Se entiende por prácticas optativas aquellas que se eligen dentro de un conjunto finito de alternativas ofrecidas en el currículo y por prácticas electivas aquellas que el estudiante puede seleccionar y proponer más allá de los contenidos específicos de su plan de estudios.

iii) Espacio de la Práctica Profesional Docente (PPD)

Es el espacio de la práctica profesional docente propiamente dicha. Incluye dos asignaturas cuatrimestrales que incluyen la Residencia en todos los niveles y un Trabajo Final de Investigación Educativa.

La construcción del saber matemático para enseñar en la formación inicial del Profesorado

Mónica González y Gabriel Soto
mnc.e.gonzalez@gmail.com, gsoto@unpata.edu.ar

Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Las investigaciones sobre “cuánta” matemática deben saber los futuros profesores han reconocido un saber matemático especializado (Mathematical Knowledge for Teaching, MKT, por sus siglas en inglés). Este saber no está constituido por un conjunto de tópicos matemáticos sino que conforma un campo coherente de estudio transversal que pone en juego conceptos, problemas y conexiones entre ellos.

En esta ponencia describiremos acciones que pretenden poner en tensión la matemática que los estudiantes de Profesorado traen de la escuela con la matemática profesional, llevadas a cabo en el espacio curricular Laboratorio I. Esta asignatura pertenece al Profesorado en Matemática de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Dado que la misma está situada en el primer año de la carrera, entendemos que estas acciones brindan oportunidades a los estudiantes para comenzar a construir ese conocimiento especializado desde el inicio de su formación.

El Profesorado en Matemática de la UNR a 30 años de su creación: configuración del Campo de la Práctica Profesional Docente

Natalia Sgreccia, Mariela Cirelli y María Evangelina Alvarez
sgreccia@fceia.unr.edu.ar, cirelli@fceia.unr.edu.ar, ealvarez@fceia.unr.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura
Universidad Nacional de Rosario

En el marco del proceso de cambio curricular que se da en el contexto nacional en las Unidades Académicas de Profesorados Universitarios en Matemática, el Departamento de Matemática de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (FCEIA) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) elaboró una nueva propuesta de Diseño Curricular, teniendo como referencia los estándares para la acreditación de Profesorados Universitarios en Matemática, en su versión preliminar aprobada por el Consejo Interuniversitario Nacional (Res. CIN 856/13). Dicha propuesta se estructuró sobre la base de cuatro Campos de Formación (Disciplinar Específica, Pedagógica, General y Práctica Profesional Docente) poniendo mayor énfasis al trayecto de la Práctica Profesional Docente (PPD) concebida como Proyecto Articulador de la carrera que integra los conocimientos de los restantes Campos de Formación.

En el presente trabajo contamos cómo ha ido conformándose estructuralmente el trayecto de las PPD a través de los sucesivos cambios de planes del PM-UNR (1988, 2002 y 2018) poniendo en valor no solo la experiencia transitada con aciertos y dificultades sino los nuevos desafíos a los que nos enfrentamos. A modo de ejemplo podemos citar la incorporación de los Trabajos de Campo gradualmente previstos en los sintéticos las PPD en el Plan Res. CS 027/18 del PM, ya que a pesar de que el Plan Res. CS 217/02 fue uno de los pioneros en el país en incluir espacios de Práctica de la Enseñanza desde el primer año de la carrera, significando a su vez un avance sustancial con respecto al Plan Res. CS 115/88 con el cual se crea la misma, solamente contaba con prácticas simuladas en el ámbito de formación excepto en Residencia en el cuarto año. Advirtiendo la necesidad de reforzar estos espacios tanto en la interacción con sujetos e instituciones reales como en la continuidad en todos los años de la carrera se propuso la participación activa de los estudiantes en el campo desde primer año, ganando además especificidad en el territorio: ciclo básico y orientado de la Educación Secundaria, nivel superior Terciario, nivel superior Universitario.

Presentamos un análisis comparativo de manera cuantitativa y cualitativa entre los tres planes de estudio del PM en relación con las PPD a fin de rescatar su trascendencia en la formación de futuros profesores en Matemática y finalmente nos focalizamos en la situación actual.

Accesibilidad académica y diversificación curricular como problemática transversal en el trayecto de las Prácticas

Nora Mirna Smitt
msmitt@fceia.unr.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura
Universidad Nacional de Rosario

El presente escrito pretende reflexionar sobre algunos interrogantes que surgen en el marco de un cambio de paradigma en el sistema educativo argentino que entiende la discapacidad como construcción social. En las Universidades Nacionales se vienen desarrollando algunas experiencias en este sentido; la resolución del Consejo Federal de Educación No 311/16: "Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad", marca un momento bisagra que no admite mayores postergaciones en cuanto a la producción de avances significativos en la temática. En este contexto, los Profesorados Universitarios quedan ubicados en un nuevo escenario que convoca a sus actores a preguntarse:

¿En qué ámbitos sería pertinente profundizar el debate sobre una cultura inclusiva como eje transversal del sistema educativo? ¿Desde qué posición se puede acompañar a un sujeto en la construcción de estrategias que le permitan diseñar y sostener un camino singular en ese territorio?

La introducción de la inclusión educativa como eje transversal en el trayecto de la Práctica Profesional Docente y el desarrollo de proyectos de investigación en torno a esta problemática, puede representar una importante fuente de recursos para pensar propuestas pedagógicas que apuesten a la diversificación curricular. La educación inclusiva se encuentra asociada al trabajo interdisciplinario, el cual reviste un valor que excede al del intercambio de información o acuerdos ocasionales entre los sujetos intervinientes y que puede advertirse a partir de los efectos de las prácticas. Es este tipo de abordaje el que permite trabajar de manera conjunta en actos de acompañamiento, proyectos de integración, trayectos, adecuaciones de acceso al currículum, adecuaciones curriculares específicas. Asimismo, coordinar un trabajo con los equipos técnicos institucionales y con los profesionales de la salud que llevan adelante tratamientos específicos en los casos que así lo requieran. El trayecto de las Prácticas constituye un espacio atravesado por diferentes campos de formación, que pueden contribuir a enriquecer el diseño de proyectos pedagógicos más o menos accesibles. Advertimos, entonces, la relación existente entre las representaciones de los actores intervinientes en torno a la inclusión, y la modalidad de los dispositivos que a partir de las mismas puedan implementarse, promoviendo en mayor o menor medida la construcción de estrategias de aprendizaje.

Diseño y Estructura del Plan de Estudios del Profesorado en Matemática de la FCEyT-UNSE

Nori E. Cheein de Auat, María Mercedes Simonetti de Velázquez, Julio Ernesto Zurita, Ricardo Dermidio Cordero
ncheein@gmail.com, mariamercedessimonetti@gmail.com, julioezurita@gmail.com, rcordero@unse.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías
Universidad Nacional de Santiago del Estero

La Facultad de Ciencias Exactas y Tecnologías (FCEyT) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) cuenta, en su oferta académica, con la Carrera de Profesorado en Matemática (PM), creada mediante Resolución Ministerial N° 81/2003 y puesta en vigencia en el mismo año.

Al Plan de Estudios (PE) de la Carrera mencionada, estructurado desde sus inicios con una duración de 4 (cuatro) años, se le realiza un cambio del Sistema de Correlatividades (originalmente por bloques), aprobado por Resolución del Honorable Consejo Superior (HCS) N° 32/2014 y posteriormente, en el marco del proceso de Acreditación de los Profesorados en Matemática, Física, Química e Informática, iniciado a partir de la Resolución del Ministerio de Educación N° 50/2010, se lo adecua a las nuevas exigencias establecidas en la Propuesta de Estándares para la Acreditación de las Carreras de Profesorado Universitario en Matemática, aprobada por la Subcomisión de Asuntos Académicos del CIN, a propuesta del CUCEN, en el año 2012.

Esta Innovación Curricular del PE de la Carrera de PM aprobada por Resolución HCS N°54/2016, considera en su formulación distintos aspectos indicados en la Propuesta de Estándares nombradas.

El PE sostiene que el Profesor en Matemática, con formación Universitaria, debe manejar los conocimientos matemáticos tanto en los niveles de formulación y estructuración propios de la disciplina como en otros más apropiados para concretar la construcción de significados matemáticos en contextos educativos. En el mismo se detallan: Marco Normativo, Características de la Carrera, Actividades Profesionales Reservadas al Título, Perfil Profesional de los Egresados, Inserción Laboral, Objetivos General y Específicos, entre otros. Cuenta con 36 Espacios Curriculares (en su mayoría cuatrimestrales), incluida la Residencia (tanto en el Nivel Secundario como en el Superior). Además se incluyen dos talleres de Aprobación obligatoria, totalizando 3200 horas.

Las Asignaturas que contribuyen a cumplir la formación integral del Profesional de la Educación se distribuyen en campos de Formación Disciplinar Específica, Formación General, Formación Pedagógica, Formación en la Práctica Profesional Docente (incluye Residencia), Asignación Libre y Talleres.