

# LA REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA: UNA MANERA DE RESIGNIFICAR SABERES DIDÁCTICOS-MATEMÁTICOS.

**Flavia Buffarini – Silvia Etchegaray**

[fbuffarini@exa.unrc.edu.ar](mailto:fbuffarini@exa.unrc.edu.ar) - [setchegaray@exa.unrc.edu.ar](mailto:setchegaray@exa.unrc.edu.ar)

Dpto. de Matemáticas. Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales.

Universidad Nacional de Río Cuarto



# La Práctica Docente

El mayor desafío de este espacio curricular es que esta experiencia áulica puntual “se cargue de sentido formativo” para la posterior actividad profesional de los profesores en matemática.

# La Práctica Docente

Aporta al proceso de formación de profesores en matemática en la re significación de **conocimientos didáctico-matemáticos-institucionales** que intentamos se tornen funcionales en los contextos reales educativos.

Se intenta que esos conocimientos se transformen en herramientas que permita a los futuros profesores reconocer las demandas, las necesidades, los desafíos y las características de la escuela media actual para insertarse en ella de manera transformadora.

El desarrollo de su profesión con estas herramientas y la reflexión sobre su propia práctica para poder modificarla con miras de transformar “la escuela” son “medios” seleccionados para ayudar a que se conviertan en profesionales comprometidos con una realidad educativa compleja y desafiante.




# LA REFLEXIÓN SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA

Análisis “a posteriori” que realizan los practicantes de sus propias clases donde han podido visibilizar y objetivar dificultades que “vivieron” como importantes.



Inicialmente planteadas como un “problema docente” que deciden investigar y que para abordarlo necesitan identificar herramientas y fenómenos didácticos que disponen estudiar desde diferentes y posibles aristas/dimensiones/aspectos.



**Categorización según el foco y la perspectiva de análisis de las producciones de los futuros docentes en su proceso de reflexión.**



**La relación dialéctica entre la dimensión epistémica y cognitiva para explicar fenómenos asociados al tipo de tarea seleccionada o a la manera de abordaje en la resolución de la misma.**



**La dimensión didáctica donde se prioriza el estudio de variables didácticas, el análisis de las interacciones en los momentos colectivos o los procesos de devolución o institucionalización como puntos cruciales para detectar avances en el conocimiento que circula en el aula.**


## Algunos títulos que nos ayudan a significar este tipo de “análisis a posteriori”

★ **Reflexión sobre la construcción de conjeturas en un contexto geométrico: un análisis ontosemiótico.** (Olivares, Martina, 2016)

**Estudio praxeológico de las técnicas para comparar fracciones: Configuración de una propuesta de estudio** (Palandri, Carla, 2017)

★ **Un desafío en la formación de docentes: el aula, el conocimiento y reflexión sobre la propia práctica.** Una clase de Mediatriz y su estudio reflexivo didáctico-matemático (Sosa, Marianela, 2016)

**La descontextualización, un proceso didáctico fundamental para la producción de conocimientos.** Consecuencias de su ausencia en las clases de matemática (Acevedo, Virginia 2017).



**Situar los análisis a posteriori respecto de ciertos constructos y herramientas metodológicas correspondientes a las principales teorías/enfoques de la Didáctica de la Matemática.**

**Avanzar en la definición del “problema de la Práctica Docente” en el marco del Programa Epistemológico.**

**Flavia Buffarini – Silvia Etchegaray**  
**[fbuffarini@exa.unrc.edu.ar](mailto:fbuffarini@exa.unrc.edu.ar) - [setchegaray@exa.unrc.edu.ar](mailto:setchegaray@exa.unrc.edu.ar)**  
**Universidad Nacional de Río Cuarto**