

DESTREZAS REFLEXIVAS DE PRÁCTICAS EN EL AULA DE MATEMÁTICA.

*María Susana Dal Maso
Marcela Götte*

*Facultad de Humanidades y Ciencias.
Universidad Nacional del Litoral.*

Las certezas sobre las que planteamos esta asignatura optativa son:

- *Se puede hacer matemática en la escuela secundaria.*
- *Las tecnologías digitales deben hacer la diferencia entre cómo se enseñaba matemática hace 50 años y hoy.*
- *El uso de las tecnologías por sí solo no hace la diferencia.*
- *El análisis de prácticas de enseñanza mediante coloquios de futuros docentes y docentes en ejercicio es un potencial inestimable para la formación del profesorado.*

Objetivos:

- ◆ Profundizar y enriquecer el conocimiento matemático y el conocimiento pedagógico-matemático.
- ◆ Fomentar, desarrollar y sustentar capacidades de análisis y reflexión involucradas en la toma de decisiones en el aula.

Organización de Contenidos

Unidad I: *Las ideas matemáticas y metamatemáticas en la clase.*

Ideas matemáticas e interrelaciones entre conceptos trabajados en una clase. El rol del contraejemplo, los beneficios potenciales de cambiar de representación, cuándo y cómo aplicar una definición, la justificación, la argumentación, la conjetura, la prueba y la demostración.

Organización de Contenidos

Unidad II: *Los objetivos.*

El ejercicio de descubrir los objetivos de la clase o fragmento que se analiza. Explorar y exponer posibles razones de una determinada acción, decisión o elección. Relación de los objetivos con la elección de ejercicios, tareas y problemas.

Organización de Contenidos

Unidad III: *El lugar de los dilemas y toma de decisiones en la clase de matemática.*

El rol de las “buenas” preguntas en la clase de matemática. Los sucesos imprevistos en la clase que requieren de la toma de decisiones. Relación entre objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, recursos tecnológicos, en el diseño de una propuesta para el aula de matemática.