



El análisis de videos de la propia práctica como estrategia de aprendizaje para el desarrollo profesional de futuros docentes de matemática

Silvina Smith
María Mina



FAMAF

Facultad de Matemática,
Astronomía, Física y
Computación



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

Estrategia de aprendizaje para la formación profesional

Actividades en torno al **primer simulacro**

antes

→ Resolución de problemas (trabajo matemático)

→ Ubicación de los problemas en los diseños curriculares (trabajo didáctico)

durante

→ Presentación de un problema, simulando una situación de clase

después

→ Autocrítica en formato de narrativa

→ Análisis de los problemas desde las perspectivas de Skovsmose y Ponte

Actividades en torno al **segundo simulacro**

antes

→ Análisis de la planificación del curso de prácticas

→ Diseño de actividad para ese curso

→ Elaboración de guion conjetural

durante

→ Presentación de la actividad, simulando una situación de clase

El dispositivo en el proceso formativo

DIDÁCTICA

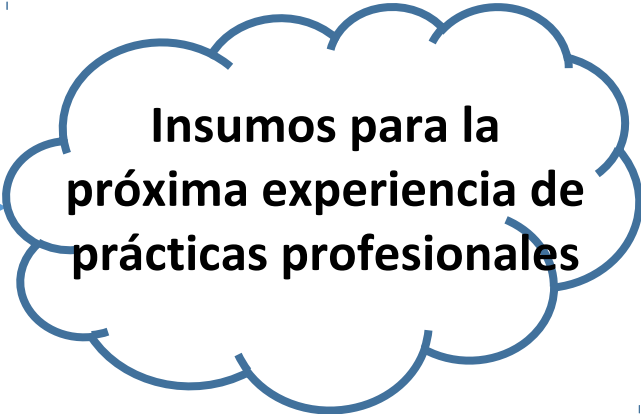
Reflexión sobre la experiencia de otro



MyPE

Reflexión sobre la propia experiencia

Escritura reflexiva sobre la propia experiencia



**NARRATIV
A**

La voz de los futuros profesores

¿Evidencia de aprendizaje?

“Me dirigí mayoritariamente al grupo de adelante y a los que habían avanzado en la actividad. Para con el resto, no hubo acciones significativas de mi parte para visibilizarlos o ponerlos en juego. Esto es notorio, agrego, que internamente no fui consciente de estar excluyendo al grupo que no participaba y que notablemente no había avanzado en la actividad”

“Para continuar trabajando:

Rescatar las voces de los estudiantes. No esperaba encontrar esta flaqueza en mi exposición, pensé que lo tenía mucho más trabajado y que fluía en mis acciones. Me alegra poder notar que necesito continuar trabajando este aspecto fuertemente”

La voz de los futuros profesores

¿Evidencia de aprendizaje?

“Cuestiones sobre las que creo que debo seguir trabajando:

- Estar segura de que mis explicaciones responden correctamente (con fundamentos claros) a las preguntas y dudas de los alumnos.*
- Además nunca dar nada por sabido ni entendido y continuar sin preguntar o estar segura de si se entendió o no.*
- Tener un vocabulario más amplio (incluyendo matemático) para poder expresarme mejor a la hora de explicar distintos temas, responder preguntas, aclarar dudas, interactuar con directivos, colegas y compañeros de trabajo, etc.*
- Observar, analizar y entenderlo que los alumnos copian en sus carpetas, los trabajos que realizan, los errores que cometen, etc. Como así también, registrar lo que digo y hago en cada clase”*