

Los videos como dispositivos para promover análisis reflexivos sobre prácticas docentes en clases de matemática reales

Cristina Esteley - Mónica Villarreal

Consejo Nacional de
Investigaciones Científicas y
Técnicas

Facultad de Matemática, Astronomía, Física
y Computación
Universidad Nacional de Córdoba





Facultad de Matemática, Astronomía, Física y Computación

FAMAF - UNC

El Profesorado en Matemática
tiene una duración de 4 años

Carga horaria

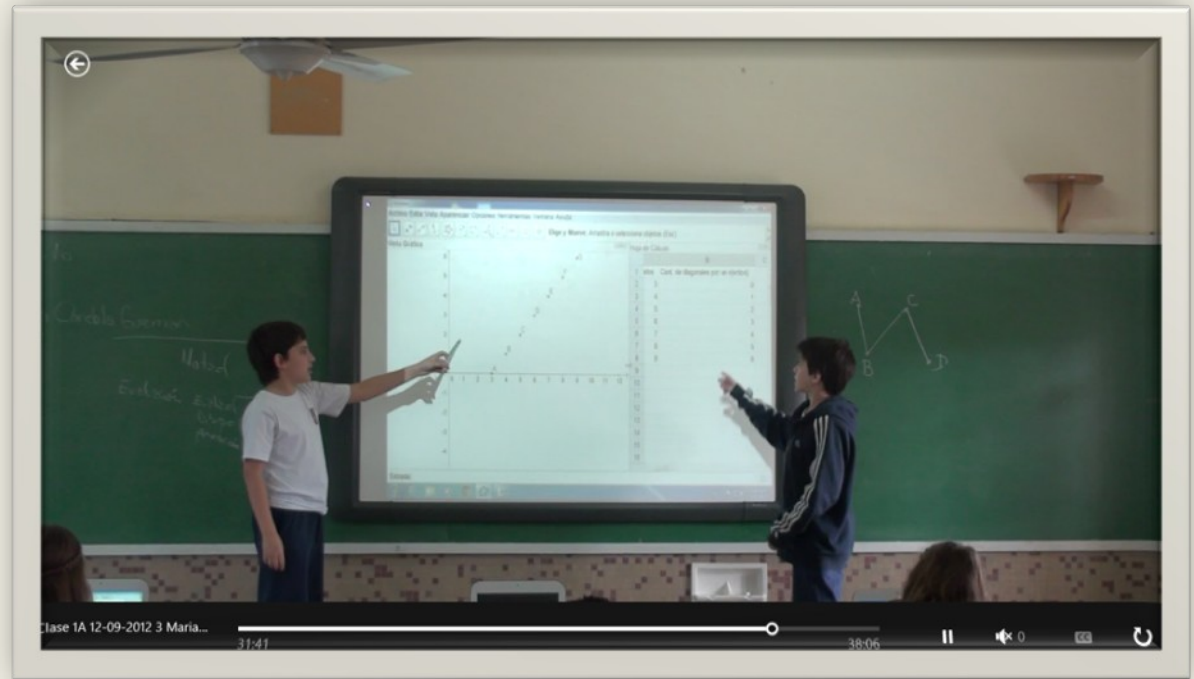


Formación disciplinar	Formación pedagógica	Didáctica de la matemática	Metodología y Práctica de la Enseñanza	Total
1560 (68.5%)	240 (10.5%)	240 (10.5%)	240 (10.5%)	2280

Recorrido de formación para las prácticas

Didáctica de la matemática (3er año)	
Contenidos	Actividades
Resolución de problemas Modelización matemática (MM) Tecnologías Currículum Gestión curricular y ambientes de aprendizaje Estudio de errores	Observación y análisis de videos de clases reales Observación de clases de matemática (4 semanas)
Objetos + Herramientas + Fundamentos	Práctica
Informe proyecto de MM Escritura del informe de observaciones	

Observación y análisis de videos de clases reales



Curso: 1er año

Objetivos pedagógicos

Tema: Polígonos, definición, notación, clasificación, búsqueda de

1) Realizar una primera aproximación a la complejidad de lo que regularidades entre cantidad de lados de un polígono convexo y ocurre en el aula.

el número de diagonales por un vértice

2) Ofrecer una introducción a la problemática de la DM y

Carácter de la clase: revisión de una tarea

comenzar a desarrollar una capacidad de reflexión crítica sobre

Tiempo total: 35 minutos

Momentos para el análisis de videos

1. Observación espontánea de un video y posterior análisis a partir de preguntas (marzo)

Reconocemos:

a) Dificultades para:
- describir, si no tienen pautas de observación precisas
- construir una visión global del carácter de la clase
- ir más allá de las escenas particulares

b) Intervenciones con mayor pertinencia entre quienes tienen experiencia en docencia

Son esperables y aportan a nuestro trabajo como docentes

De reciente aparición

2. Observación pautada por una guía de observación del mismo video (junio)

Reconocemos:

a) Dificultades para identificar las diferentes actividades matemáticas que se despliegan en la clase (construir definiciones, ofrecer ejemplos y contraejemplos, reconocer variables, validar).

b) Intervenciones con mayor pertinencia a partir de los contenidos abordados, las discusiones sostenidas y las actividades en las cuales han participado en el curso de DM.

El video posibilita:

- **Entrar en el mundo áulico, participar del discurso, sin tener que estar como docente a cargo de la enseñanza en ese momento.**
- **Observar el contenido, la demanda cognitiva de los estudiantes, la apropiación e involucramiento de cada uno.**

**¡MUCHAS
GRACIAS!**