
I JPPDPUM

FCEIA - UNR - 1 y 2 de noviembre de 2018

Estrategias que favorecen las primeras prácticas en el aula de las y los estudiantes del profesorado en Matemática

María José Arias Mercader - Patricia Cademartori

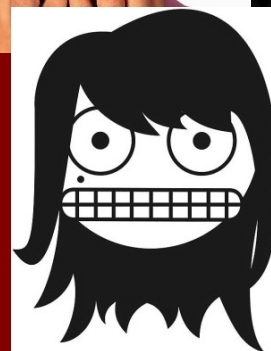
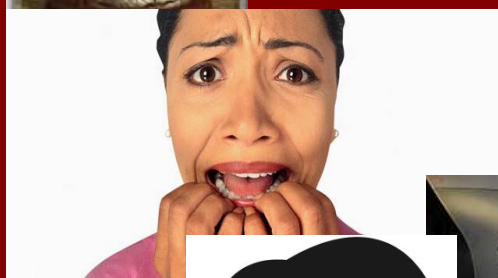
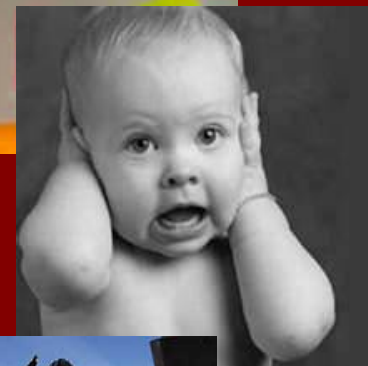
Cátedra Didáctica Específica I y Prácticas Docentes en Matemática - Instituto de Investigación en Ciencias Sociales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – UNLP

Didáctica Específica I y Prácticas Docentes en Matemática

- Cuarto año.
 - Perspectivas de investigación en Didáctica de la Matemática
 - Énfasis en nociones centrales de la Didáctica Fundamental de la Matemática de la Escuela Francesa.
 - Primera entrada como docentes a un aula, tanto en el nivel medio como en el universitario.
 - Realización de entrevistas, observaciones y prácticas en carácter de ayudantes de curso.
-

El primer contacto con la práctica, en especial en la escuela secundaria genera expectativas y también cierta incerteza



Algunos dispositivos

- Prácticas simuladas en micro clases.
- Presentación de ponencias de autores especializados en temas e Enseñanza de la Matemática.
- Diseño, organización y desarrollo grupal de un taller utilizando TICs, para un grupo de escuela secundaria.
- Diario de clase durante las prácticas.
- Primer ingreso al aula en el ámbito universitario.

Algunas conclusiones

La experiencia llevada a cabo en los últimos años, recogida en los portafolios de cada estudiante, evidencia mayor profundidad en las reflexiones sobre:

- las observaciones.
- las entrevistas realizadas,
- su propio accionar en las aulas.

Cómo vivencian los estudiantes la experiencia de las prácticas en la escuela secundaria.

