

**Primeras Jornadas de Práctica
Profesional Docente en
Profesorados de Matemática
Rosario 2018**

**Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura
Universidad Nacional de Rosario
1 y 2 de noviembre de 2018**

- **100 años de la Reforma Universitaria**
- **50 años de creación de la Universidad Nacional de Rosario**
- **30 años de creación del Profesorado en Matemática de la Universidad Nacional de Rosario**

**Hacia un Proyecto Marco de los
Profesorados Universitarios en
Matemática**

Formación de profesores

UNESCO: Cualquiera sea el ordenamiento institucional y los recursos que emplee un **sistema educativo**, **su calidad no podrá ser mejor que la de sus profesores** (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe -OREALC- UNESCO, 2013).

Documento propositivo: La educación superior como parte del sistema educativo de América Latina y del Caribe. Aseguramiento de la calidad y reconocimiento. III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (**CRES 2018**).

Síntesis

**LINEAMIENTOS GENERALES DE LA
FORMACIÓN DOCENTE COMUNES A
LOS PROFESORADOS
UNIVERSITARIOS (CU, AP 117/12) y
PROPUESTA de ESTÁNDARES
CARRERAS CEyN
(CIN Resol. Nº 856/13)**

Acuerdo **Plenario** CIN, Nº 697/09
Buenos Aires, 18 de mayo de 2009

- **El CIN Solicita al CU la inclusión de las titulaciones de **profesorado universitario** en la nómina del art. 43º de la LES.**

ARTÍCULO 42

- Los **títulos con reconocimiento oficial** certificarán la **formación académica** recibida y **habilitarán** para el **ejercicio profesional** respectivo **en todo el territorio nacional**, sin perjuicio del **poder de policía** sobre las profesiones que corresponde a las provincias.
- Los **conocimientos y capacidades** que tales **títulos certifican**, así como las actividades para las que tienen competencia sus poseedores, **serán fijados** y dados a conocer **por las instituciones universitarias**, **debiendo los respectivos planes de estudio** respetar la **carga horaria mínima** que para ello fije el **Ministerio de Cultura y Educación**, en acuerdo con el CU.

ARTÍCULO 43

- Cuando se trate de títulos correspondientes a **profesiones reguladas por el Estado**, cuyo ejercicio pudiera comprometer **el interés público** poniendo en **riesgo de modo directo** la **salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes**, se requerirá que se respeten, **además de la carga horaria** a la que hace referencia el artículo anterior, los siguientes requisitos:
 - a) Los **planes de estudio** deberán tener en cuenta los **contenidos curriculares básicos** y los **criterios sobre intensidad de la formación práctica** que establezca el Ministerio de Cultura y Educación, en acuerdo con el CU.
 - b) Las carreras respectivas **deberán ser acreditadas periódicamente**
....

ARTÍCULO 43

- El Ministerio de Cultura y Educación determinará con criterio restrictivo, en acuerdo con el Consejo de Universidades, la **nómina de tales títulos**, así como las **actividades profesionales reservadas exclusivamente para ellos**.

Resolución N° 50/10, Ministro de Educación **(Boletín Oficial N° 31839, 09 febrero 2010)**

- **Art.1º Declarar incluido en la nómina del **artículo 43** de la Ley ES No 24521 al título de **PROFESOR UNIVERSITARIO**.**
- **Art. 2º Convocar en el marco de la Comisión de Asuntos Académicos a las universidades que tienen a su cargo la formación de docentes, a fin de:**
 - a) **establecer los lineamientos generales de la formación docente, comunes a la totalidad de los profesorados**, que serán tenidos en cuenta en el proceso de evaluación;
 - b) **iniciar el proceso** a partir de la **elaboración de los documentos** necesarios para el abordaje **de cada carrera**, en el orden de prioridad que se acuerde oportunamente [...].

Resolución N° 50/10, Ministro de Educación (Boletín Oficial N° 31839, 09 febrero 2010)

- Art.3º Promover un proceso de **incorporación efectiva y paulatina** al régimen referido en la medida en que se cuente con los elementos que requiere la norma para cada área de formación.
- Art.4º Dar tratamiento **en primer lugar**, en el seno de la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo de Universidades, a los **títulos de Profesor Universitario en Biología, Física, Matemática y Química.**

Implementación Resolución N° 50/10: Procedimiento del CIN

En el marco de la Resolución N° 50/10 el **CIN convocó en mayo de 2010** a dos (2) asociaciones interuniversitarias:

ANFHE (Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación) y **CUCEN** (Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales):

Comisión Mixta

Resolución N° 50/10.

Primera etapa

**Objetivo: Elaboración de
«Lineamientos Generales Comunes»
para los Profesorados Universitarios.**

**Logro: Documento propuesta de
«Lineamientos Básicos» de la
Comisión Mixta.**

Resolución N° 50/10.

Segunda etapa

- Elaboración de «Lineamientos Generales Comunes» para los Profesorados Universitarios.
- Resultado: Documento propuesta de «**Lineamientos Generales**» de la **Subcomisión de Profesorados del CIN** (en conversación con CUCEN y ANFHE).

Aprobación de los Lineamientos Generales

- **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN):
Res CE 787/2012, 03/07/2012:** Aprobación de la propuesta de la Subcomisión de Acreditación de Profesorados.
- **Consejo de Universidades (CU): ACUERDO
PLENARIO CU N° 117/12, 17/09/2012:**
**LINEAMIENTOS GENERALES DE LA
FORMACION DOCENTE COMUNES A LOS
PROFESORADOS UNIVERSITARIOS.**

Instituciones Universitarias

Caracterizadas por

- **vinculación estrecha con producción de conocimiento;**
- **actualización permanente** de los conocimientos disciplinares;
- **validación de las prácticas**, las producciones y las transferencias del conocimiento a través de **procesos de evaluación continua;**
- **reflexión sistematizada acerca de las prácticas pedagógicas y de gestión;**
- **toma de decisiones** de política institucional y académica con plena **participación** de los diferentes **estamentos** que componen su comunidad;
- **altos niveles de calificación del plantel docente.**

Finalidad de la formación de los profesores universitarios

La ENSEÑANZA constituye un **proceso complejo**, involucra **decisiones** acerca de

- **qué enseñar,**
- **cómo hacerlo,**
- **para qué,**

según

- **especificidad** de **objeto** de conocimiento a enseñar,
- **contextos** en los que ocurre,
- **sujetos** de aprendizaje.

Finalidad de la formación de los profesores universitarios

Requiere la **consideración**, reflexión y comprensión de las **diversas dimensiones** de las **prácticas docentes**:

- campo específico de conocimiento objeto de enseñanza,
- Socio-históricas,
- Político-culturales,
- Filosófico-epistemológicas,
- pedagógicas, didácticas, metodológicas

Configurando un

proceso integral, continuo, y complejo,

orientado al desarrollo de **prácticas pedagógicas transformadoras.**

Finalidad de la formación de los profesores universitarios: Principios generales

- **FORMACIÓN SÓLIDA Y DE CALIDAD** tanto en el campo de conocimiento **DISCIPLINAR** al que hace referencia la titulación, como en el campo **PEDAGÓGICO**.
- Integración **TEORÍA-PRÁCTICA** desde una posición de **REFLEXIÓN sistemática, crítica y situada**.
- **situacionalidad** regional latinoamericana vinculada con el contexto mundial.
- Posicionamiento **REFLEXIVO Y CRÍTICO** respecto de los procesos involucrados en las **propias PRÁCTICAS**, las razones y sentidos que los orientan y los efectos que los mismos producen.

Finalidad de la formación de los profesores universitarios: Principios generales

- **Centralidad de la enseñanza** como tarea nuclear de la docencia;
- **AFIRMACIÓN Y EXPLICITACIÓN DE SUS FUNDAMENTOS ÉTICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES**; su **interés por la JUSTICIA** y la **construcción de CIUDADANÍA**; su **papel EMANCIPADOR**; el fortalecimiento de un compromiso responsable con la **consolidación de VALORES SOLIDARIOS Y DEMOCRÁTICOS**.
- Focalización en el desempeño específico en diversos **CONTEXTOS de intervención** que abarcan **comunidades, instituciones y aulas**.

ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS: **CAMPOS DE FORMACIÓN**

Las dimensiones de la Formación Docente se organizan en cuatro campos:

- **CAMPO DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA**
- **CAMPO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA**
- **CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**
- **CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE**

ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

- Los **Campos** incluyen contenidos disciplinares particulares, con **Ejes temáticos Organizadores**; en torno a los **ejes** se definen **Núcleos temáticos**.
- Los núcleos temáticos **no constituyen asignaturas**. Libertad de organización y distribución.
- La carga horaria mínima se define sobre los campos.

Estructura de los «Lineamientos generales»

EJES ORGANIZADORES

- Los **Ejes Organizadores** permiten UNA VISION ABARCADORA, INTEGRADORA y **ARTICULADORA DE LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO**
- Están constituidos por **PROBLEMAS CENTRALES** que permiten disponer los núcleos temáticos de forma interrelacionada.

Estructura de los «Lineamientos generales» CONTENIDOS CURRICULARES BÁSICOS

- Estos contenidos refieren a los **CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES INDISPENSABLES** que deben aprender los alumnos.
- Son **DINÁMICOS** y están sujetos a los **CAMBIOS QUE SE OPEREN EN LAS DISCIPLINAS Y A LAS PROBLEMÁTICAS SOCIALES RELEVANTES.**

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

- Orientada a desarrollar una **SÓLIDA FORMACIÓN HUMANÍSTICA** y a **DOMINAR MARCOS CONCEPTUALES, INTERPRETATIVOS Y VALORATIVOS** para el análisis, comprensión y participación en la **cultura, el tiempo y contexto histórico**, la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación profesional.
- Aborda las **PRINCIPALES LÍNEAS DE PENSAMIENTO, ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DISCIPLINARES QUE CONTRIBUYEN A LA COMPRENSIÓN** de la **situacionalidad** de los sujetos, de la **realidad social** y del conocimiento. Constituye el **CONTEXTO REFERENCIAL DE TODA LA FORMACIÓN DOCENTE**.

CAMPOS	EJES	NÚCLEOS TEMÁTICOS
FOR MA CI ÓN GE	<p>Problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas, con énfasis en el contexto de América Latina y Argentina.</p>	<p>Democracias y dictaduras en la historia Argentina y Latinoamericana del Siglo XX. Estado, políticas públicas y construcción de ciudadanía.</p> <p>Pluralismo, inclusión y desigualdad.</p> <p>Construcción de identidades y sentidos en el mundo contemporáneo.</p> <p>Diversidad, interculturalidad y multiculturalidad.</p> <p>Constitución de nuevas subjetividades.</p>
NE	<p>La problemática del conocimiento y la transmisión de la cultura.</p>	<p>Distintas formas del conocimiento.</p> <p>Corrientes epistemológicas.</p> <p>La construcción de los sistemas de verdad.</p>
RAL	<p>Lenguajes y Prácticas comunicativas.</p>	<p>Lectura y escritura académica.</p> <p>Lenguajes audiovisuales.</p> <p>Lenguajes Informáticos.</p> <p>Lengua extranjera y/o nativa.</p>

CAMPO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA

• Contribuye a la **FORMACIÓN COMO EDUCADOR** en los diferentes desempeños que requiere el perfil docente para el diseño, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos, curriculares, institucionales y de gestión educativa.

• Incluye el conjunto de saberes orientados a **CONOCER, COMPRENDER Y PARTICIPAR CRÍTICAMENTE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE** que se desarrollan en los diferentes CONTEXTOS Y NIVELES EDUCATIVOS.

• Incluye a la **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** entendida como una **práctica** de indagación y reflexión **transformadora** desde **diversos enfoques y perspectivas teóricas y metodológicas**.

**F
O
R
M
A
C
I
Ó
N
P
E
D**

Problemáticas socio-económicas y políticas de la educación, con énfasis en América Latina y Argentina.

**Sistema educativo y sistema socio-político.
Bases constitucionales y legales de la educación argentina.
Historia de las instituciones y de los sistemas educativos.
Teorías y corrientes pedagógicas.
Tendencias y procesos regionales e internacionales de la educación.
La Educación ante la problemática de la inclusión y exclusión social.
Configuración socio-histórica de formación y trabajo docente**

Instituciones educativas.

**Los sentidos sociales de la institución educativa.
Poder, escuela y conocimiento.
Organización escolar y culturas institucionales.
Procesos educativos formales y no formales.
Especificidad de los niveles y modalidades del sistema educativo para los que se forma.
Proyectos de intervención pedagógico-institucionales en espacios escolares y no escolares.**

**Los procesos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógico-didácticas.
Dimensión psicológica y social de sujetos, grupos e instituciones.
Constitución de nuevas subjetividades.
Construcciones de Infancias, adolescencias, juventudes y adultez**

**FOR
MACI
ÓN
PEDA
GOGI
CA**

Enseñanza.

**Enfoques y concepciones de la enseñanza.
Conocimiento, currículo y contenido escolar.
La relación contenido-método en la enseñanza.
Proyectos curriculares y áulicos. Planificación docente.
La evaluación educativa.
La problemática de las TICs en las propuestas de enseñanza.
Conocimiento, curriculum, enseñanza y evaluación en los distintos niveles educativos para los que se forma.**

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

- Está orientada AL **APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA ACTUACIÓN DOCENTE** a través de la participación e integración continua y progresiva en los distintos contextos socioeducativos.
- Incluye los **SABERES Y HABILIDADES** que se ponen en juego **EN EL ACCIONAR DEL PROFESOR**, TANTO EN LAS **AULAS** COMO EN **OTRAS** ACTIVIDADES que componen el ejercicio de su profesión.
- **Integra los campos** de Formación General, Formación Pedagógica y Formación Disciplinar Específica.

CAMPO	EJES	NÚCLEOS TEMÁTICOS
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	Procesos de análisis, intervención y reflexión/reconstrucción de prácticas docentes en contextos macro, meso y micro educativos.	<p>Reflexión crítica sobre la propia práctica y producción de conocimiento sobre la enseñanza de (la MATEMATICA) herramientas conceptuales y metodológicas.</p> <p>Inserción en instituciones de diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, de acuerdo con la titulación PROFESOR UNIVERSITARIO EN (MATEMATICA)</p> <p>Análisis situacional, generación y desarrollo de propuestas orientadas a la enseñanza de la (MATEMATICA) a nivel institucional y áulico.</p> <p>Producción de materiales para la enseñanza de la (MATEMATICA).</p> <p>Indagación y generación de proyectos en distintos contextos y ámbitos socio-comunitarios con propuestas en educación. (Uso de las TICs como herramientas para la enseñanza y aprendizaje de la MATEMATICA)</p> <p>Especificado en las comisiones disciplinares.</p>

CAMPOS	EJES	NÚCLEOS TEMÁTICOS
<p>FORMACIÓ N DISCIPLINAR ESPECÍFICA</p> <p>Y/ O</p> <p>FORMACIÓ N EN LA PRÁCTICA PROFESION AL DOCENTE</p>	<p>Didáctica específica</p>	<p>Vínculos entre los objetos de conocimiento y su enseñanza.</p> <p>Enfoques en el campo de la didáctica específica.</p> <p>Serán completados por las comisiones disciplinares específicas.</p>

CAMPOS	Profesorado E Superior	Profesorado E Secundaria
	Carga horaria mínima	Carga horaria mínima
Formación Disciplinar Específica	1800	1600
Formación General	180	150
Formación Pedagógica	320	290
Formación en la Práctica Profesional Docente	400	360
Horas de asignación libre	200	200
Carga horaria total	2900	2600

Resolución N° 50/10.

Tercera etapa

- **Elaboración de propuestas de estándares para cinco (5) Profesorados en Ciencias Exactas y Naturales.**
- **Logro: Propuestas de estándares.**
Comité Ejecutivo CIN N° 856/14/05/13

CAMPO DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA

- Se centra en la **DISCIPLINA** CONSIDERADA COMO **OBJETO DE ENSEÑANZA**.
- Incluye saberes necesarios para la **APROPIACIÓN CREATIVA DEL CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA** correspondiente al título.
- Incluye la **contextualización**,
- la **LÓGICA** y
- LA **LEGITIMACIÓN DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR**, los desarrollos científicos y técnicos **propios** de la disciplina;
- ARTICULACIÓN** ENTRE EL CAMPO DISCIPLINAR, SU CONTEXTO DE PRODUCCIÓN y
- su contribución al abordaje de las **PROBLEMÁTICAS ACTUALES**.

PROPUESTA DE ESTÁNDARES

Incluye:

- **Finalidad** de la formación.
- **Contenidos** de la formación (Campos, Ejes, Núcleos temáticos).
- **Carga horaria** mínima.
- **Criterios de intensidad** de la formación práctica.
- **Estándares** para la acreditación.
- **Actividades profesionales** reservadas al título.

FINALIDADES específicas para el Profesor Universitario en Matemática

- desarrollar y orientar **procesos de enseñanza** de la Matemática en la educación secundaria y superior;
- valorar el **rol modelador de la Matemática** para el abordaje de situaciones **problemáticas**;
- planificar y desarrollar **prácticas** en las que la Matemática aparezca **articulada**, fundamentada, que permitan que ésta cobre sentido para el alumno y que generen entusiasmo por su estudio; **relacionar la Matemática con otras áreas** de conocimiento;

FINALIDADES específicas para el Profesor Universitario en Matemática

- desarrollar **actividades educativas con docentes de otras disciplinas** en el marco de proyectos escolares;
- **reflexionar** a partir de **marcos teóricos** pertinentes sobre sus **propias prácticas** y sobre el **contexto** en el que las desarrolla; acompañar, de manera activa, eventuales cambios en el campo de la Educación Matemática;
- elaborar, implementar y coordinar proyectos de **investigación educativa** en el área de Matemática.

CAMPOS	EJES	NÚCLEOS TEMÁTICOS
FOR MA CIÓN DISCI PLI NAR ESPE CÍFICA	Áreas básicas de conocimiento producidos en el marco de la disciplina.	<i>Con contenidos de las siguientes Áreas temáticas:</i> <i>Álgebra</i> <i>Análisis Matemático</i> <i>Educación Matemática</i> <i>Epistemología e Historia de la Matemática</i> <i>Fundamentos de la Matemática</i> <i>Geometría</i> <i>Matemática discreta</i> <i>Modelos matemáticos y métodos numéricos</i> <i>Probabilidad y Estadística</i>
	Enfoques teóricos y epistemológicos. Los principales debates.	
	Historia de la disciplina.	
	Procedimientos de producción del conocimiento propios de la disciplina.	
	Didáctica específica	

PROFESORADO EN MATEMÁTICA: F. Disciplinar específica

NÚCLEOS TEMÁTICOS	CARGA HORARIA MÍNIMA	
ÁLGEBRA	220 (12,2 %)	1450 (80,6 %)
ANÁLISIS MATEMÁTICO	320 (17,8%)	
EDUCACIÓN MATEMÁTICA (incluye DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA)	220 (12,2%)	
EPISTEMOLOGÍA E HISTORIA DE LA MATEMÁTICA	90 (5 %)	
FUNDAMENTOS DE LA MATEMÁTICA	80 (4,4 %)	
GEOMETRÍA	200 (11,1 %)	
MATEMATICA DISCRETA	120 (6,7 %)	
MODELOS MATEMATICOS Y ANÁLISIS NUMÉRICOS	100 (5,6 %)	
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	100 (5,6%)	
ESPACIOS DISCIPLINARES ESPECÍFICOS O CONVENIENTEMENTE INTEGRADOS, DE ACUERDO A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES		
TOTAL	1800	350 (19,4 %)

CAMPOS	CARGA HORARIA MÍNIMA (horas)
FORMACIÓN GENERAL	180
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	320
Horas de asignación libre (***)	200
FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA (*)	1800
FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE (**)	400
Carga horaria total	2900
Mínimo 4 años	

- **(**) De las 400 hs asignadas al Campo de Formación en la Práctica Profesional Docente, 200 horas corresponden al espacio de Residencia o su equivalente, con un mínimo de 15 horas en cada nivel (enseñanza secundaria y superior).**
- **(***) 200 hs. de asignación libre de acuerdo al criterio de cada institución.**
- **La carga horaria mínima asignada al Eje de la Didáctica Específica y los contenidos de formación que la integran es de 120 horas.**
- **La institución podrá incorporar estos contenidos en el Campo de la Formación Disciplinar o en el Campo de la Formación de la Práctica Profesional Docente.**

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DOCENTES (PPD)

COMPRENDEN:

- a) La práctica de la enseñanza que se desarrolla en los espacios denominados generalmente **PRÁCTICA Y RESIDENCIA PROFESIONAL**, que involucra:
 - desempeño integral de las acciones propias del profesional docente, realizadas por el estudiante en los niveles secundario y superior, **acompañado y supervisado por docentes** de las instituciones educativas destino y universitaria.
 - **las acciones de planificación, seguimiento, elaboración de informe final** de las prácticas en el ámbito del profesorado, entre otras.

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

- Se implementará en **los últimos años** de la carrera
- y deberá regirse por **un reglamento que especifique**
 - las **formas de acreditación** y
 - el **número de horas** requeridas frente a alumnos.
- Se determina una carga horaria mínima de **200hs**, con un mínimo de **15 hs frente a alumnos**, por **cada nivel** (secundario y superior en formación docente).

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

b) **Otras actividades** que hacen al ejercicio de la profesión docente y se desarrollan desde **LAS PRIMERAS ETAPAS DE LA CARRERA**, como:

- Observación y análisis de la inserción institucional del profesor universitario.
- Análisis de documentos curriculares.
- Observación, registro y análisis de clases.
- Análisis de materiales didácticos, libros de texto, documentos electrónicos y software específico.

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

- Elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.**
- Análisis de producciones de los alumnos como insumo para la elaboración de propuestas didácticas.**
- Participación en procesos de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.**
- Uso de las TICs como herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina.**
- Análisis de contenidos a enseñar en función del nivel en el que serán desarrollados y del proyecto educativo institucional.**

CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

La carrera podrá acreditar la participación en **actividades de extensión e investigación vinculadas** a la educación en la disciplina, tales como:

- apoyo al ingreso al nivel superior,
- tutorías,
- participación en actividades institucionales de articulación con otros niveles educativos,
- en clubes de ciencias,
- en investigaciones educativas,
- divulgación científica,
- en campañas o acciones de voluntariado,
- olimpiadas,
- actuación en museos de ciencia, bibliotecas y otras instituciones,

dentro de los límites que establezca la reglamentación de las PPD.

ALCANCES

- **1.- Enseñar Matemática en los niveles de educación secundaria y superior en contextos diversos.**
- **2.- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Matemática para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.**
- **3.- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Matemática.**
- **4.- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Matemática.**

ALCANCES

- **5.- Diseñar, producir y evaluar materiales destinados a la enseñanza de la disciplina.**
- **6.- Elaborar e implementar acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Matemática.**
- **7.- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Matemática**

ESPECIFICIDAD (Act. Reservadas)

- **1.- Enseñar Matemática en los niveles de educación secundaria y en los institutos de educación superior no universitaria de formación docente.**
- **2.- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática para los niveles de educación secundaria y en los institutos de educación superior no universitaria de formación docente.**

**ACUERDO PLENARIO N° 117/12 (17/09/12) CU
LINEAMIENTOS GENERALES DE LA FORMACION DOCENTE
COMUNES A LOS PROFESORADOS UNIVERSITARIOS**

**RESOLUCIÓN Comité ejecutivo CIN
N° 856/13 (14/05/13)**

Aprobar la propuesta de contenidos curriculares mínimos, carga horaria mínima, criterio de intensidad de la formación práctica, estándares de acreditación y alcances y actividades reservadas, correspondiente a los títulos de Profesorados en Biología, Computación, Física, Matemática y Química (Anexo I a V).

**El 16/05/2013 las propuestas de estándares
disciplinares ingresaron al CU**

Res CE 1166-16 CIN (9 de agosto 2016) deja sin efecto la Res. CE 787/12 del 03/07/2012 (por la cual se aprobó y se elevó al CU el documento de Lineamientos Generales), y propone y eleva un nuevo documento. Similar al anterior. Incorpora carreras de Arte y otras.

“Taller sobre Formación Disciplinar Específica y PPD en los Profesorados Universitarios de Ciencias Exactas y Naturales”.

CONSEJO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

21 de noviembre de 2018

Lugar de realización: **Universidad Nacional de San Luis**

Para compartir la experiencia de organización e implementación de nuevos planes de Profesorados en CEyN, con énfasis en las **Didácticas Específicas** y el **Campo de la Práctica Profesional Docente**, a la luz de los estándares aprobados por el CIN.

Sesión I: Una sesión por cada Profesorado (1/2 día):

Espacio de presentación de las modificaciones realizadas en las distintas Instituciones, a la luz de los estándares aprobados por el CIN.

Análisis y criterios de instrumentación acordes a dichas propuestas para los Campos:

- **Formación Disciplinar Específica**
- **Formación en la Práctica Profesional Docente**
- **Tratamientos específicos por Ejes, acordes a los Núcleos Temáticos.**
- **Intercambio de experiencias.**
- **elaboración de un Documento Final.**

Sesión II: Plenario Interdisciplinar (1/2 día):

- **Espacio de debate transversal a todos los profesorados.**
- **Intercambio de resultados.**
- **Acuerdos y conclusiones comunes.**
- **Aspectos que se requiere fortalecer.**
- **Elaboración de un Documento Final.**

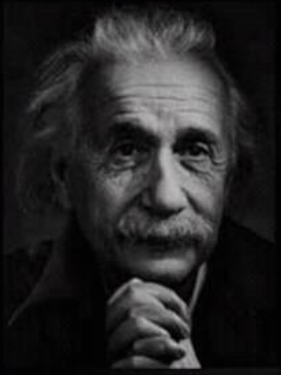
Se solicita a todos los interesados expresar intención de participar al correo: profesoradoscucen@gmail.com **Asunto:**

Taller PUCEyN-Carrera

(Indicar **Carrera específica** por la que se asiste: Biología, Computación, Física, Matemática, Química).

**No crecemos cuando
las cosas se vuelven fáciles,
lo hacemos cuando
afrontamos nuestros desafíos.**

✕ ✕
" Los que dicen que
es imposible ...
NO deberían molestar
a los que lo están
haciendo"



✕ ✕
Albert Einstein
(1879-1955)

