



---

## INSTANCIAS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA ANALISIS MATEMÁTICO III

Medina, Mabel Azucena<sup>1,2</sup>; Arnulfo, Angélica Rosa<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Matemática. Escuela de Formación Básica. FCEIA.

<sup>2</sup> Consejo de Investigaciones. UNR

mmedina@fceia.unr.edu.ar

### RESUMEN

Se muestran las características de los últimos dictados de la asignatura Análisis Matemático III correspondientes al plan 1996 de las carreras de Ingeniería. La asignatura abarca tres grandes temas que no están interconectados entre sí: Ecuaciones Diferenciales, Análisis Vectorial y Sucesiones y Series. Se observó en esta cursada gran heterogeneidad en los alumnos, algunos muy motivados que habían quedado en condición intermedia en otras ocasiones, otros que sólo hacían acto de presencia en las evaluaciones no logrando aprobar. Como metodología de evaluación se implementaron parciales teóricos prácticos, que permitían una aprobación continua. Durante los coloquios finales, la evaluación fue una instancia de aprendizaje donde se explicaba y se interactuaba. En muchos casos se recurrió a iteraciones, tema por tema, hasta que alcanzaban las habilidades requeridas. Alumnos principalmente, de Agrimensura y de Ingeniería Mecánica se encontraban muy avanzados en la carrera, debido a una débil correlatividad de esta asignatura en su plan de estudio. Fueron los que mostraron más dificultades debido a que se encontraban en su ciclo profesional (a veces trabajando) y habían perdido el “entrenamiento” de las materias del ciclo básico.

**Palabras clave:** Aprendizaje, Enseñanza para la Comprensión