



LA ENSEÑANZA QUE PARTE DE LA REALIDAD PRODUCE UN APRENDIZAJE DE SUPERIOR CALIDAD

Guerrero, Rafael; Nardoni, Florencia; Orsetti, César; Smitt, Nora Mirna

Área Institucional Tutoría; Coordinación Proyecto Tutoría; Área Curricular “Campo de la Formación General”- Facultad de Ciencias Exactas Ingeniería y Agrimensura- Universidad Nacional de Rosario

tutorias@fceia.unr.edu.ar

RESUMEN

Basados en la investigación y trabajo cotidiano de la Tutoría, complementado con observaciones realizadas y reuniones de intercambio con varias cátedras, respecto de innovaciones realizadas en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje, llegamos a la conclusión de que, cuando más se aproxima el desarrollo curricular a lo concreto, mayores son los logros alcanzados en las cualidades del proceso y las cantidades de aprobados. Inclusive, cuando la experiencia es interdisciplinaria y contiene a las disciplinas “predictores” del futuro desempeño de los estudiantes de Ingeniería pero, integradas en un problema del campo profesional que cubre los contenidos correspondientes al primer cuatrimestre de primer año, los logros en los aprendizajes antes mencionados, alcanza a la totalidad de la población estudiantil que concluye el cursado respectivo.

En tal sentido nos encontramos con que, la investigación del tránsito de los estudiantes del nivel secundario al universitario pone en evidencia la crisis del Sistema Educativo Argentino pero, a su vez se nos presenta también ante nosotros, en función de determinadas praxis curriculares, una posible superación de dicha situación crítica que corresponde investigar y extraer conclusiones para una transformación curricular.

Palabras clave: tutoría, indagación, enseñanza, aprendizaje.